



**Instruccions de 23 de febrer de 2009, de la Direcció General d'Innovació per als equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) respecte a l'elaboració del dictàmens d'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials o d'informes d'alumnat amb necessitats educatives específiques vinculades a situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides.**

El Decret 299/1997 estableix que, prèviament a la matriculació de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats psíquiques, motrius o sensorials, els Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica realitzaran un dictamen d'escolarització.

La Resolució per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula de l'alumnat estableix que, per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides, el president o la presidenta de la comissió d'escolarització pot demanar a l'EAP un informe sobre les necessitats educatives de cada alumne i la proximitat del domicili familiar al centre demanat.

Les finalitats d'aquests procediments són:

- Garantir el compliment d'allò que disposen la Llei 51/2003, de 2 de desembre, d'igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat (BOE 3.12.2003) i els articles 4 i 5 del Decret 299/1997, de 25 de novembre, sobre atenció educativa a alumnat amb necessitats educatives especials.
- Assegurar la informació, l'orientació i l'assessorament als pares i mares o tutors dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques, per tal que disposin de les dades necessàries per decidir l'escolarització del seu fill o filla en el centre docent més adequat per atendre les seves necessitats.
- Avaluar les necessitats educatives especials i específiques d'un alumne per a l'aprenentatge i la participació en l'entorn escolar, per tal d'orientar els centres docents i altres òrgans o instàncies pertinents del Departament d'Educació.
- Informar l'Administració Educativa pel que fa als ajuts, suport i adaptacions que pot necessitar un/a alumne/a amb necessitats educatives especials i específiques durant la seva escolarització.

#### 1. *Dictamen d'escolarització*

L'EAP realitzarà el dictamen d'escolarització quan l'alumne/a presenti necessitats educatives especials vinculades a discapacitats físiques, psíquiques o sensorials o amb trastorns greus de la personalitat o de la conducta o específiques.



### 1.1 Situacions susceptibles de realitzar un dictamen d'escolarització:

- L'inici de l'escolaritat
- La transició de l'educació primària a l'educació secundària
- Quan es proposa un canvi de centre (de centre ordinari a un altre centre ordinari, de centre ordinari a centre d'educació especial o viceversa, o d'escolaritat compartida).
- Quan un alumne ja escolaritzat manifesta necessitats educatives especials derivades de discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, o de trastorns greus de la personalitat o la conducta que requereixen suports o adaptacions molt específiques o intensives que li facilitin la seva participació en l'entorn escolar i l'accés a les activitats d'aprenentatge.

Quan es tracta de l'inici de l'escolaritat, de canvi de centre o de la transició de primària a secundària, s'elaborarà el dictamen d'escolarització de manera prèvia a la preinscripció i sempre abans de la matriculació de l'alumne/a.

### 1.2 Model de dictamen

El model de dictamen, que s'adjunta a l'annex 1 d'aquesta resolució, inclou tres documents:

- Dictamen d'escolarització (document pels Serveis Territorials)
- Protocol de valoració psicopedagògica/social (document pels Serveis Territorials i pel centre educatiu)
- Document de conformitat del pare, mare o tutor/a. (document pels Serveis Territorials i pel pare/mare o tutor)

Quan es tracti d'un dictamen per canvi de centre ordinari a centre ordinari dins d'una mateixa etapa educativa o d'un dictamen de reconeixement de necessitats educatives especials d'un alumne/a la escolaritzat/da al centre, es podrà considerar la possibilitat d'elaborar només el primer i el tercer document (dictamen d'escolarització per lliurar als serveis territorials i el document de conformitat del pare, mare o tutor/a)

En el cas d'alumnat amb dèficit auditiu s'adjuntarà l'informe del Centre de recursos per a deficients auditius (CREDA) corresponent; per a l'alumnat amb dèficit visual s'adjuntarà l'informe del Centre de recursos per a deficients visuals (CREC Barcelona).

### 1.3 Tramitació del dictamen d'escolarització

L'EAP trametrà el dictamen complet al director o directora dels serveis territorials del Departament d'Educació que correspongui, i en el cas de la ciutat de Barcelona al gerent del Consorci d'Educació, per tal que es pugui tenir en compte en les decisions i actes administratius relacionats amb la matriculació.

Juntament amb la resolució d'escolarització, el director o la directora dels serveis territorials, i en el cas de la ciutat de Barcelona el gerent del Consorci d'Educació, trametrà el protocol de valoració al centre al qual es matriculi l'alumne.



L'EAP en lliurarà còpia del document de conformitat del pare, mare o tutor/a legal, a la família de l'alumne.

## *2. Informes sobre necessitats educatives específiques de l'alumnat vinculades a situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides*

Aquests informes tenen, en general, un caràcter marcadament social i identifiquen els factors econòmics, socials i familiars que motiven les necessitats educatives específiques de l'alumne/a, així com les orientacions per a la seva escolarització.

### 2.1 Model d'informe

L'EAP elaborarà informes sobre necessitats educatives específiques de l'alumnat vinculades a situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides a petició del President/a de la comissió d'escolarització o del director/a dels serveis territorials corresponents, i en el cas de la ciutat de Barcelona, del gerent del Consorci d'Educació.

Els informes sobre necessitats educatives específiques de l'alumnat vinculades a situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides, elaborats pels EAP, poden ser de caràcter individual o global de centre. Els informes individuals s'ajustaran al model que s'adjunta a l'annex 2 d'aquesta resolució. Els informes globals de centre s'elaboraran seguint el model que s'adjunta a l'annex 3, quan un grup d'alumnes del centre presenta necessitats educatives específiques vinculades a situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides. Els informes globals de centre tindran els mateixos efectes administratius que els informes individuals.

### 2.2 Tramitació

L'EAP trametrà l'informe de necessitats educatives específiques de l'alumnat vinculades a situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides en funció de qui hagi fet la demanda, al director/a dels Serveis territorials i en el cas de la ciutat de Barcelona al gerent del Consorci d'Educació, o al president/ta de la comissió d'escolarització.

## *3. Altres informes*

A més dels dictàmens d'escolarització i dels informes sobre necessitats educatives específiques de l'alumnat vinculades a situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides esmentats al punt 1 i 2 d'aquesta resolució, els EAP han de realitzar aquells altres informes que la seva pràctica professional faci necessari com són els de valoració psicopedagògica, social, derivació a altres serveis, etc. Per iniciativa pròpia o a instància de part, amb el deure de guardar sempre la reserva oportuna de la informació que obtinguin en relació amb els menors i els joves en l'exercici de les seves funcions i de no facilitar-la a persones alienes a la intervenció.

Aquestes instruccions són una modificació de les Instruccions de 7 d'abril de 2005, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa per als equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), respecte a l'elaboració del dictàmens d'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials o d'informes d'alumnat amb necessitats



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
**Direcció General d'Innovació**

educatives específiques vinculades a situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides. Deixen sense efecte la Resolució de 16 de setembre de 1998, de la Direcció General d'Ordenació Educativa, que dictava les instruccions per als equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) respecte a l'elaboració del dictamen d'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials, temporals o permanents, derivades de condicions personals de discapacitats psíquiques, motrius i sensorials ("Full de disposicions i actes administratius" núm. 733 de setembre de 1998).

Joan Badia i Pujol  
Director general d'Innovació